

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА**

**УТВЕРЖДЕНА**  
проректором по учебно-  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
\_\_\_\_\_ М.С. Манновой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»**

Специальность	<b>35.02.05. Агрономия</b>
Вид подготовки:	<b>Базовая, на базе основного общего образования</b>
Форма обучения:	<b>Очная</b>

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 444 (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.

Разработчики: профессор Гонова О.В., доцент Малыгин А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация производства в отрасли растениеводства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Организация производства в отрасли растениеводства» входит в профессиональный цикл профессиональных дисциплин и изучается на 4 курсе 7 и 8 семестре.

Цель дисциплины – формирование системного представления о базовых принципах организации производства и основных навыков их практического использования при решении конкретных задач предприятий АПК.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания в области организации производства в рамках профессиональной деятельности;
- научить использовать знания в области развития форм, приемов и методов экономического управления предприятиями АПК в современных условиях;
- подготовить обучающихся к производственно-технологической деятельности.

## Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат курса (понятия, определения, термины);
- методы, принципы, формы организации производства на предприятиях АПК;
- механизм рыночного функционирования предприятий АПК.

Уметь:

- описывать, характеризовать состояние экономической эффективности предприятий АПК
- формулировать проблемы организации производства, препятствующих развитию предприятий АПК
- формировать экономические цели и стратегию развития предприятий АПК.

Владеть:

- навыками расчета экономических показателей, в том числе экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур, различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием различной информации, характеризующей деятельность предприятий АПК;
- навыками формулирования выводов по результатам проведенного анализа и подготовки аналитического отчета;
- навыками принятия организационно-управленческих решений по основным вопросам деятельности предприятий АПК.

## Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

При изучении дисциплины «Организация производства в отрасли растениеводства» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

	ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;
ПК 1.5	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;
ПК 1.7	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	всего	В т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120	
в том числе:		
Теоретические занятия	40	
практические занятия	80	80
контрольные работы	-	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Рефераты. Подготовка презентаций.	100	
Контроль	18	
Промежуточная аттестация:		
зачет	7 семестр	
экзамен	8 семестр	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация производства в отрасли растениеводства»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>7 семестр</b>				
Научные основы организации производства	Предмет, задачи и метод науки «Организация производства в отрасли растениеводства». Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности предприятий (хозяйствующих субъектов). Этапы развития науки организации производства. Понятие и основные элементы процесса производства. Предмет и объект науки. Предприятие как производственная система. Задачи науки. Методы и приёмы исследования в науке. Место дисциплины.			ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.
	Лекция	4		
	Практическое занятие	4	4	
	Самостоятельная работа	12		
Организационно-экономические основы предприятий АПК	Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий. Организационные формы производства и предприятий. Классификация организационных форм. Коммерческие и некоммерческие предприятия. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных производственных кооперативов. Организационно-экономические основы			ОК 03.; ОК 04.; ОК 09

	<p>хозяйственных товариществ и обществ. Хозяйственное товарищество. Полное товарищество. Товарищество на вере. Хозяйственное общество. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Публичное акционерное общество. Сущность и виды унитарных предприятий в сельском хозяйстве.</p>			
	Лекция	6		
	Практическое занятие	8	8	
	Самостоятельная работа	12		
<p>Формы организации производства</p>	<p>Система ведения хозяйства. Понятие и составляющие системы хозяйства. Классификация систем хозяйства. Требования, предъявляемые к рациональной системе хозяйства. Факторы формирования системы хозяйства. Система растениеводства и система животноводства: элементы, содержание и организационно-экономическое значение. Система вспомогательных, обслуживающих и промышленных производств. Организационно-экономическая оценка эффективности системы хозяйства. Специализация и сочетание отраслей. Экономическая сущность и формы специализации предприятий. Факторы специализации производства. Принципы рационального сочетания отраслей предприятия. Специализация, кооперирование и комбинирование</p>			<p>ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.</p>

	<p>производства.          Специализация – основа производственной типизации предприятий.          Организационно-экономическое обоснование рациональной производственной структуры предприятия.          Оценка эффективности специализации предприятия.          Концентрация производства и размеры предприятий.          Факторы концентрации и размеров предприятий.</p>			
	Лекция	4		
	Практическое занятие	8	8	
	Самостоятельная работа	12		
Размеры предприятий и отраслей	<p>Понятие и показатели размера с.-х. предприятий, отрасли, производственных подразделений. Факторы, влияющие на размеры предприятий и их подразделений.          Рациональные размеры с.-х. предприятий, их производственных подразделений, тенденции в изменении размеров с.-х. предприятий.</p>			ОК 03.; ОК 04.; ОК 09
	Лекция	2		
	Практическое занятие	8	8	
	Самостоятельная работа	12		
Организация использования ресурсного потенциала агропромышленных предприятий	<p>Организационно-экономическая оценка использования земли. Пути повышения эффективности использования различных сельскохозяйственных угодий. Состав и структура основных фондов и оборотных средств. Источники образования и воспроизводства основных и оборотных средств. Показатели воспроизводства основных</p>			ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.



	средств. Трудовые ресурсы и рабочая сила с.-х. предприятий. Состав трудовых ресурсов. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов.			
	Лекция	8		
	Практическое занятие	20	20	
	Самостоятельная работа	20		
<b>Итого</b>		<b>140</b>	<b>48</b>	
<b>8 семестр</b>				
Организация производства зерна	Организация производства зерна. Виды зерновых культур, их значение для экономики предприятия. Предшественники для зерновых культур. Подготовка почвы к посеву, посев, уход и уборочные работы. Система семеноводства, минеральные удобрения, нормы внесения, средства защиты. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур (традиционная, ресурсосберегающая, нулевая и др.).			ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.
	Лекция	4		
	Практическое занятие	6	6	
	Самостоятельная работа	6		
Организация производства картофеля	Народнохозяйственное значение и размещение производства картофеля. Эффективность производства картофеля.			ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.
	Лекция	2		
	Практическое занятие	6	6	
	Самостоятельная работа	6		
Организация производства овощей открытого грунта	Уровень, структура и размещение овощных культур. Пути повышения экономической эффективности производства овощей.			ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.
	Лекция	2		
	Практическое занятие	4	4	
	Самостоятельная работа	6		

Организация кормопроизводства	Организация кормопроизводства. Понятие и принципы организации кормовой базы. Организация полевого кормопроизводства. Организация лугопастбищного хозяйства. Организация производства кормов отдельных видов.			ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.
	Лекция	2		
	Практическое занятие	4	4	
	Самостоятельная работа	6		
Экономическая эффективность производства продукции растениеводства	Экономические отношения между производителями и потребителями с.-х. продукции в процессе ее реализации. Расчет основных показателей экономической эффективности отрасли растениеводства.			ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.
	Лекция	6		
	Практическое занятие	12	12	
	Самостоятельная работа	8		
<b>Итого</b>		<b>80</b>	<b>32</b>	
<b>Всего</b>	<b>Лекция</b>	<b>40</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>80</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>100</b>		
	<b>Контроль</b>	<b>18</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным

		мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (19 ПК) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основная литература:**

1. Кирилова О. В. Организация и управление сельскохозяйственным производством : учебное пособие / О. В. Кирилова, Ю. В. Зубарева. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 133 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157126>.—Текст : электронный
2. Нечаев В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 472 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/149363>.— ISBN 978-5-8114-6637-5. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Долгов В. С. Экономика сельского хозяйства : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 124 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/125715>.— Текст : электронный.
2. Зубарева Ю. В. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 206 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/157121>.— Текст : электронный.
3. Кондратьева И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/149316>. —Текст : электронный.
4. Минаков И. А. Экономика отраслей АПК : учебник для вузов / И. А. Минаков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 356 с. —URL:

<https://e.lanbook.com/book/152606>. –Текст : электронный.

5. Сабетова Л. А. Экономика предприятия АПК : учебное пособие / Л. А. Сабетова, Т. Л. Ларшина. — Воронеж :Мичуринский ГАУ, 2020. — 151 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157857>.– Текст : электронный.
6. Экономика агропромышленного комплекса региона: модели перспективного развития : учебное пособие / В. И. Трухачев, О. Н. Кусакина, Е. А. Косинова [и др.] ; под общей редакцией В. И. Трухачева. — Ставрополь :СтГАУ, 2018. — 232 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/141643>.– Текст : электронный.

#### **Периодические издания:**

##### **Журналы:**

Маркетинг в России и за рубежом  
Менеджмент в России и за рубежом  
Проблемы теории и практики управления  
Экономика сельского хозяйства в России  
Экономист

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Министерство сельского хозяйства РФ: сайт.– URL: <http://www.mcsx.ru/>.– Текст: электронный.
2. Министерство экономического развития: сайт.–URL: <https://www.economy.gov.ru/>.– Текст: электронный.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: сайт.– URL: <https://mintrud.gov.ru/>.– Текст: электронный.
4. Федеральная служба государственной статистики: сайт.–URL: <https://www.gks.ru/>.– Текст: электронный.

### **3.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут

быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»**

##### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций. Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

##### **Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации**

Показатели	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформиров	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью

анности компетенции	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Организация производства в отрасли растениеводства», установленная рабочим учебным планом, – зачет, экзамен.

### Методика проведения промежуточной аттестации

*Зачет* проводится в виде устного ответа на 2 вопроса (оцениваются знания) и одну ситуационную задачу (оцениваются умения, навыки и компетенции) по учебной дисциплине. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

*Экзамен в традиционной форме* проводится в виде устного ответа на 2 вопроса и одну ситуационную задачу по учебной дисциплине. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

### Примерные вопросы к зачету (ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.)

№	Содержание
1.	Формы собственности и хозяйствования в аграрном производстве
2.	Классификация предприятий
3.	Организационно – экономические основы сельскохозяйственных предприятий
4.	Понятие системы ведения хозяйства
5.	Основные элементы системы растениеводства
6.	Требования, предъявляемые к рациональной системе хозяйства. Показатели эколого-экономической эффективности и совершенствование системы хозяйства
7.	Классификация прогнозов и планов
8.	Принципы, методы и система внутривозвращенного прогнозирования и планирования
9.	Особенности планирования растениеводства

10.	Содержание и методика составления технологических карт сельскохозяйственных культур и рабочих планов по периодам работ
11.	Методики разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур
12.	Планирование себестоимости продукции и финансовых результатов в растениеводстве
13.	Понятие и организационно-экономическое содержание специализации сельскохозяйственного предприятия. Факторы и показатели специализации
14.	Концентрация производства. Понятие и показатели размеров сельскохозяйственных предприятий. Факторы, определяющие размеры предприятия
15.	Понятие отрасли сельскохозяйственного предприятия. Классификация отраслей. Условия и принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственных предприятиях
16.	Сущность и основные принципы хозяйственного расчета в сельскохозяйственных предприятиях
17.	Основные принципы и формы внутрихозяйственного расчета (модели внутрихозяйственных экономических отношений). Мероприятия по внедрению внутрихозяйственного расчета.
18.	Состав, учет, использование земельных угодий. Контроль за их охраной
19.	Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути её повышения
20.	Понятие и классификация средств производства. Состав и структура основных и оборотных средств в сельскохозяйственных предприятиях, источники их воспроизводства
21.	Источники формирования и воспроизводства средств производства
22.	Эффективность использования средств производства на предприятиях АПК. Пути улучшения использования основных средств
23.	Персонал организации (предприятия) и его классификация
24.	Производительность труда: понятие, сущность и показатели. Факторы и резервы роста производительности труда
25.	Экономическое содержание и основные задачи и принципы рациональной организации труда в растениеводстве
26.	Понятие и значение нормирования труда. Виды норм затрат труда. Принципы, методы и организация нормирования
27.	Основные принципы оплаты труда
28.	Формы, виды и системы оплаты труда

**Примерные вопросы к экзамену  
(ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.)**

<i>№</i>	<i>Содержание</i>
1.	Анализ развития отрасли растениеводства в современных условиях
2.	Планирование урожайности сельскохозяйственных культур
3.	Специализация полеводства и структура посевов
4.	Система севооборотов
5.	Организационно-экономическая оценка структуры посевных площадей, севооборотов и агротехнических мероприятий
6.	Организация производства зерна
7.	Организация производства картофеля
8.	Понятие и принципы организации кормопроизводства
9.	Основные принципы организации кормовой базы. Виды кормов, источники их полу-

	чения (поступления)
10.	Методика планирования производства кормов. Кормовой план и баланс, методика их составления. Кормовые севообороты.
11.	Организация полевого кормопроизводства
12.	Анализ экономической эффективности производства продукции растениеводства

## Тестовые задания к экзамену

### Вариант 1

А) базовый уровень:

1. В анализе использование основных средств характеризует:

- а) коэффициент обновления;
- б) фондоотдача;
- в) фондооснащенность;
- г) коэффициент роста.

2. В ходе анализа основных средств - разность между стоимостью производственных средств и стоимостью зданий, сооружений представляет собой стоимость:

- а) машин и оборудования;
- б) пассивной части основных средств;
- в) амортизации основных средств;
- г) активной части основных средств.

3. При анализе движения численности работников используют:

- а) среднегодовую численность работников;
- б) коэффициент текучести кадров;
- в) производительность труда;
- г) численность работников аппарата управления.

4. Движение основных средств анализируют с помощью показателей:

- а) обновления, выбытия;
- б) годности, износа;
- в) фондоотдачи, фондоемкости;
- г) фондооснащенности.

5. Оперативный анализ проводится на основе:

- а) финансовой отчетности;
- б) данных текущего учета, первичной документации, личных наблюдений;
- в) бухгалтерской отчетности за год;
- г) плановой документации.

6. При анализе влияния основных факторов на конечный финансовый результат от продажи конкретных видов продукции можно определить с помощью приема:

- а) элиминирования;
- б) балансовой увязки;
- в) сравнения;
- г) индексов.

7. В ходе анализа для определения специализации предприятия используют основной показатель:

- а) структура валовой продукции;
- б) структура основных средств;



- в) структура посевных площадей;
- г) структура товарной продукции.

8. Техническое состояние основных средств анализируют с помощью показателя:

- а) коэффициента износа;
- б) фондоотдачи;
- в) коэффициента выбытия;
- г) коэффициента рота.

9. Производительность труда:

- а) мера эффективности труда в процессе производства;
- б) способность человека отработать единицу рабочего времени;
- в) количество продукции, произведенной за единицу рабочего времени;
- г) производство продукции на 1 рубль затрат.

10. Расходы на организацию производства и управление в себестоимости продукции - это:

- а) переменные расходы;
  - б) затраты по обслуживанию оборудования;
  - в) прямые расходы;
  - г) косвенные расходы.
- Б) основной уровень:

11. Факторный анализ заключается:

- а) в исчислении величин показателей, факторов, их сравнении и оценки с последующими выводами и предложениями;
- б) в определении влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель с последующими выводами и предложениями;
- в) в выявлении влияния на факторы отдельных показателей причин с последующими выводами и предложениями;
- г) в сравнении фактических показателей с плановыми с последующими выводами и предложениями.

12. В анализе уровень затрат основных производственных средств на единицу продукции определяют с помощью показателя:

- а) фондоотдачи;
- б) фондовооруженности;
- в) фондоемкости;
- г) фондооснащенности.

13. В ходе анализа трудовых ресурсов использование рабочего времени характеризует:

- а) производительность труда;
- б) оборот по выбытию;
- в) оборот по приему;
- г) коэффициент использования рабочего времени.

14. Резервы, связанные с вовлечением в производство дополнительных ресурсов называются

- а) экстенсивными;
- б) интенсивными;
- в) внутрихозяйственными;
- г) прогнозируемыми.

15. В анализе производство продукции в стоимостном выражении на каждый рубль основных производственных средств характеризует:

- а) состояние основных средств;
- б) эффективность использования основных средств;
- в) наличие основных средств;
- г) движение основных средств.

16. В анализе финансовых результатов прибыль рассчитывается как разность между выручкой от продаж продукции, работ и услуг и:

- а) суммой текущих затрат;
- б) суммой постоянных затрат;
- в) суммой переменных затрат;
- г) полной себестоимостью реализованной продукции, работ и услуг.

17. В анализе основных средств коэффициент выбытия рассчитывается как отношение стоимости выбывших основных средств к стоимости средств:

- а) на начало года;
- б) к среднегодовой;
- в) на конец года;
- г) к остаточной.

18. Отношение суммы амортизации основных средств к их полной стоимости представляет собой коэффициент:

- а) выбытия;
- б) обновления;
- в) износа;
- г) роста.

19. Влияние на величину денежной выручки от продаж конкретных видов продукции можно определить с помощью приема:

- а) группировки;
- б) сравнения;
- в) индексов;
- г) балансовой увязки с применением исчисления абсолютных разниц.

20. Назовите факторы, влияющие на отклонения по финансовому результату в целом по предприятию (отрасли):

- а) объем, полная себестоимость, качество, структура реализованной продукции;
- б) объем, полная себестоимость, среднерезализационные цены; структура реализованной продукции;
- в) объем, полная себестоимость, выручка, структура реализованной продукции;
- г) объем, полная себестоимость, каналы реализации; структура реализованной продукции.
- В) уровень повышенной сложности:

21. В ситуации, при которой рыночная цена продукции устанавливается выше своего равновесного значения имеет место:

- а) увеличение очередей покупателей данной продукции;
- б) увеличение предложений на рынке рассматриваемой продукции;
- в) дефицит данной продукции;
- г) излишек данной продукции.

22. В анализе трудовых ресурсов коэффициент по приему работников определяется:

- а) принятых и уволенных к среднесписочной численности персонала;
- б) принятых на работу к среднесписочной численности персонала;
- в) принятых на работу к численности персонала на конец отчетного периода;
- г) принятых на работу к численности персонала на начало года.

23. На невыполнение плана по ассортименту выпуска продукции влияют:

- а) внешние и внутренние причины;
- б) изменение спроса на отдельные виды продукции;
- в) избыток продукции на рынке;
- г) недостатки организации производства.

24. При увеличении цен на реализованную продукцию доля постоянных затрат в составе выручки от реализации:

- а) уменьшается;
- б) не изменяется;
- в) увеличивается;
- г) снижается пропорционально росту цен.

25. Анализ рентабельности заключается:

- а) в исследовании прибыли по отношению к полной себестоимости; основным и оборотным средствам;
- б) в оценке способности предприятия осуществлять платежи;
- в) в исследовании уровней налогов и отчислений по отношению к прибыли;
- г) в исследовании объемов продаж и уровня товарности.

26. Для осуществления контроля над затратами обычно осуществляют сопоставлением показателей с:

- а) фактическими;
- б) нормативными;
- в) со средними данными по области;
- г) с данными другого предприятия.

27. Сумма переменных затрат в связи с ростом объема производства продукции:

- а) увеличивается не пропорционально росту продукции;
- б) не изменится;
- в) уменьшится;
- г) увеличится пропорционально росту продукции.

28. Анализ эффективности работы предприятия включает:

- а) определение показателей рентабельности работы предприятия, оборачиваемости средств и источников их образования, фондоотдачи, фондоемкости и др., а также сравнение результатов расчетов в динамике, на основе которых делают выводы и предложения;
- б) расчет прироста по основным экономическим показателям в отчетном периоде по сравнению с предшествующими, а так же сравнение результатов полученных расчетов, на основе которых делают выводы и предложения;
- в) исчисление прироста среднегодовых величин средств и источников их образования в отчетном периоде по сравнению с предшествующими, а так же сравнение результатов полученных расчетов, на основе которых делают выводы и предложения;
- г) определение показателей фондооснащенности и фондовооруженности, их анализа на основе которых делают выводы и предложения.

29. Соотношение, при котором достигаются наилучшие результаты хозяйственной деятельности:

- а) темп роста затрат > темп роста прибыли > темп роста производства;
- б) темп роста прибыли > темп роста затрат > темп роста объема производства;
- в) темп роста прибыли > темп роста объема производства;
- г) темп роста затрат > темп роста объема продаж > темп роста денежной выручки.

30. Укажите основной экономический прием, используемый при анализе влияния факторов на себестоимость продукции животноводства:

- а) элиминирования (исчисления разниц);
- б) сравнения;
- в) элиминирования (цепных подстановок);
- г) балансовых сопоставлений.

## **Вариант 2**

А) базовый уровень:

1. Предмет экономического анализа это:

- а) хозяйственные процессы предприятий и конечные финансовые результаты, получающие отражение через систему экономической информации;
- б) причины образования и изменения результатов хозяйственной деятельности;
- в) изучение показателей деятельности предприятия в сравнении со средними данными по области;
- г) сокращение затрат на производство и реализацию продукции.

2. Цель экономического анализа

- а) выявление влияния факторов на эффективность деятельности сельскохозяйственного предприятия;
- б) выявление внутрихозяйственных резервов и разработка предложений по их освоению для повышения эффективности функционирования предприятия;
- в) исследование динамики закономерностей и темпов развития субъектов хозяйствования;
- г) изучение причинно - следственной взаимосвязи между анализируемыми показателями.

3. Факторный анализ - это

- а) выявление влияния основных факторов на уровень результативных показателей;
- б) сравнение результатов деятельности до и после изменения, какого - либо фактора;
- в) всестороннее изучение экономических явлений и процессов, связанных с деятельностью предприятий;
- г) необходимая предпосылка для выявления реальных возможностей производства и оперативных управленческих решений.

4. Оперативный анализ проводится на основе:

- а) бухгалтерской отчетности за год;
- б) финансовой отчетности;
- в) данных текущего учета, первичной документации, личных наблюдений;
- г) плановой документации.

5. Для осуществления контроля над затратами обычно осуществляют сопоставление плановых показателей с:

- а) нормативными;
- б) фактическими;
- в) данными другого предприятия;
- г) со средними данными по району (области).

6. Для перспективной, комплексной оценки достигнутых результатов и определения не использованных резервов осуществляется сравнение показателей:

- а) в динамике по годам;
- б) фактических показателей с плановыми;
- в) фактических показателей с данными базисного года;
- г) со средними данными по району и области.

7. Текущий анализ это:

- а) детальное изучение выполнения планов хозяйственной деятельности за месяц, квартал, период работы;
- б) детальное изучение взаимосвязи между изучаемыми показателями;
- в) изучение влияния объективных и субъективных причин на итоговые результаты работы;
- г) обоснование плановых показателей на ближайшую перспективу.

8. Перспективный анализ это:

- а) изучение показателей деятельности предприятия на основе всестороннего учета требований экономических законов;
- б) исследование реальных экономических явлений и процессов, их причинно - следственной взаимосвязи в условиях достоверной информации;
- в) разработка и обоснование планов развития предприятий;
- г) оценка оптимальных управленческих решений.

9. Оперативный анализ - это:

- а) единство анализа и синтеза экономических явлений;
- б) изучение выполнения планов хозяйственной деятельности предприятий и их подразделений в динамике по годам;
- в) осуществление контроля за ходом хозяйственных процессов, за выполнением плановых заданий за короткие промежутки времени в течение года;
- г) выявление и количественное измерения влияния факторов при итоговой оценке деятельности предприятия.

10. Методика экономического анализа это:

- а) выбор объекта анализа;
- б) выбор исполнителей и распределение аналитических работ между ними;
- в) оформление и использование результатов проведенного анализа;
- г) совокупность правил, требований, способов и приемов обработки экономической информации.

Б) основной уровень:

11. Укажите, каким приемом пользуются при определении влияния факторов на изучаемый показатель:

- а) элиминирования;
- б) абсолютных величин;
- в) сравнения;
- г) относительных величин.

12. Укажите, с помощью какого приема определяют тенденции в изменении изучаемых показателей:

- а) сопоставить фактические показатели с плановыми;
- б) сопоставить изучаемые показатели в динамике по годам;
- в) сопоставить со средними показателями по области;

г) сопоставить фактические показатели с нормативными.

13. Укажите, каким приемом пользуются при определении обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами

- а) сопоставить изучаемые показатели в динамике по годам;
- б) сопоставить показатели со средними данными по району;
- в) сопоставить фактические показатели с плановыми;
- г) сопоставить фактические данные с данными другого предприятия.

14. Какой из перечисленных приемов не относится к методам логической обработки информации:

- а) логарифмирования;
- б) сравнения;
- в) группировки;
- г) балансовый.

15. Эвристические методы анализа используются для:

- а) получения количественных характеристик о субъекте хозяйствования;
- б) получения качественных характеристик о субъекте хозяйствования;
- в) получения исходной информации, необходимой для последующего анализа;
- г) получения плановых данных о деятельности субъекта хозяйствования.

16. К креативным методам экономического анализа относится:

- а) функционально - стоимостный анализ;
- б) элиминирования;
- в) цепные подстановки;
- г) абсолютных разниц.

17. Производительность труда:

- а) мера эффективности труда в процессе производства;
- б) способность человека отработать единицу рабочего времени;
- в) количество продукции, произведенной за единицу рабочего времени;
- г) производство продукции на 1 рубль затрат.

18. Для осуществления контроля над затратами обычно осуществляют сопоставление показателей с:

- а) фактическими;
- б) нормативными;
- в) со средними данными по области;
- г) с данными другого предприятия.

19. В ходе анализа трудовых ресурсов использование рабочего времени характеризует:

- а) производительность труда;
- б) оборот по выбытию;
- в) оборот по приему;
- г) коэффициент использования рабочего времени.

20. Резервы, связанные с вовлечением в производство дополнительных ресурсов называются

- а) экстенсивными;
- б) интенсивными;
- в) внутрихозяйственными;
- г) прогнозируемыми.

21. В ходе комплексного анализа для определения специализации предприятия используется основной показатель:

- а) структура валовой продукции;
- б) структура основных средств;
- в) структура посевных площадей;
- г) структура товарной продукции.

22. Укажите, как правильно определить размер влияния качественного фактора на величину изучаемого показателя с помощью приема цепных подстановок:

- а)  $AфВп - AфВф$ ;
- б)  $AфВф - АпВп$ ;
- в)  $АпВп - AфВп$ ;
- г)  $AфВф - AфВп$ , где А - количественный фактор; В - качественный фактор; ф - факт; п - план.

23. Выберите правильный ответ, с помощью которого можно определить влияние количественного фактора на изучаемый показатель, пользуясь приемом исчисления абсолютных разниц:

- а)  $(Aф - Вп) * Вп$ ;
- б)  $(Ап - Aф) * Вп$ ;
- в)  $(Вф - Вп) * Aф$ ;
- г)  $(Вп - Вф) * Ап$ , где А - количественный фактор; В - качественный фактор; ф - факт; п - план.

24. Выберите правильный ответ с помощью которого можно определить влияние качественного фактора на изучаемый показатель пользуясь приемом исчисления абсолютных разниц:

- а)  $(Вп - Вф) * Ал$ ;
- б)  $(Вф - Вп) * Aф$ ;
- в)  $(Aф - Ал) * Вп$ ;
- г)  $(Ап - Aф) * Вф$ , где А - количественный фактор; В - качественный фактор; ф - факт; п - план.

25. Укажите, с помощью какого приема анализа можно определить изменение цен, себестоимости продукции в динамике по годам:

- а) элиминирования;
- б) группировок;
- в) балансовой увязки показателей;
- г) индексов.

26. Укажите, с помощью какого приема анализа можно изучить экономические явления в их взаимосвязи, взаимозависимости, выявить влияние наиболее существенных факторов, обнаружить определенные закономерности:

- а) сравнения;
- б) абсолютных величин;
- в) группировок;
- г) средних величин.

27. Укажите, с помощью какого приема анализа определяют влияние основных факторов на финансовый результат от реализации конкретных видов продукции:

- а) элиминирования (исчисление абсолютных разниц);

- б) корреляции;
- в) индексов;
- г) сравнения.

28. Укажите методику расчета влияния количественного фактора на величину изучаемого показателя, пользуясь приемом цепных подстановок:

- а) из плановой величины изучаемого показателя вычесть условную величину, рассчитанную при фактической величине количественного фактора и плановой (базисной) величине качественного фактора;
- б) из условной величины изучаемого показателя рассчитанной при фактической величине количественного фактора и плановой (базисной) величине качественного фактора вычесть плановую (базисную) величину изучаемого показателя;
- в) из фактической величины изучаемого показателя вычесть условную величину рассчитанную при фактической величине количественного фактора и плановой (базисной) величине качественного фактора;
- г) из фактического показателя вычесть плановый.

29. Укажите правильный вариант ответа при котором, с помощью исчисления абсолютных разниц находят влияние качественного фактора на изучаемый показатель:

- а) разница между плановой (базисной) и фактической величиной качественного показателя умножить на плановый качественный фактор;
- б) разница между фактической и плановой (базисной) величиной качественного показателя умножить на плановый качественный показатель;
- в) разница между плановой (базисной) и фактической величиной количественного показателя умножить на фактический качественный показатель;
- г) разница между фактической и плановой (базисной) величиной качественного показателя умножить на фактический количественный фактор.

30. Выявление внутрихозяйственных резервов в экономическом анализе необходимо для:

- а) повышения эффективности деятельности предприятия;
- б) увеличения конечных финансовых результатов хозяйственной деятельности;
- в) повышения качества выполняемых работ и оказываемых услуг предприятием;
- г) снижения затрат производства.

## Примерные кейс-задания для практических работ

### Кейс-задания:

#### Задание 1

Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе.

Определить влияние численности работников, количества рабочих дней, продолжительности рабочего дня, производительности труда на изменение объема производства продукции способом абсолютных разниц.

Исходные данные

Показатель	План	Факт
Среднегодовая численность рабочих, чел. (ЧР)	28	32
Отработано 1 работником, чел.–дней (Д)	210	220
Продолжительность рабочего дня, часов (П)	7	7,2
Произведено продукции за 1 час, руб. (ЧВ)	17,3	17,6

#### Задание 2

Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе



Определить влияние численности работников, количества рабочих дней, продолжительности рабочего дня, производительности труда на изменение объема производства продукции способом относительных разниц.

Исходные данные

Показатель	План	Факт
Среднегодовая численность рабочих, чел. (ЧР)	25	30
Отработано 1 работником, чел.-дней (Д)	200	210
Продолжительность рабочего дня, часов (П)	7,3	7,5
Произведено продукции за 1 час, руб. (ЧВ)	19,2	19,8

### Задание 3

Оформите в тетрадь классификацию факторов по группам факторов.

Классификация факторов

Классификационный признак	Группы факторов
1	2
По своей природе	Природно-климатические Социально-экономические Производственно-экономические
По степени воздействия на результат	Основные Второстепенные
По зависимости от коллектива	Объективные Субъективные
По отношению к объекту исследования	Внутренние Внешние
По степени распространенности	Общие Специфические
По времени действия	Постоянные Переменные
По характеру действия	Экстенсивные Интенсивные
По свойствам отражаемых явлений	Количественные Качественные
По своему составу	Простые Сложные
По иерархии (уровню соподчиненности)	Первого порядка Второго порядка
По возможности измерения влияния	Измеримые Неизмеримые

Из перечисленных ниже показателей назовите результативные и факторные, с указанием их взаимосвязи. Занесите данные в таблицу, оформите в тетрадь полученные результаты.

Показатели:

Валовой сбор (ВС), ц/га.

Среднесуточный прирост молодняка КРС, гр. (ССП).

Денежная выручка от реализации сельхозпродукции, тыс. руб. (ДВ)

Среднегодовое поголовье молодняка КРС, гол. (ПМ)

Валовой надой молока, ц (ВН)

Площадь посадки картофеля, га (S)

Прибыль от реализации сельхозпродукции, тыс. руб. (П)

Урожайность картофеля с гектара, ц (У)

Валовой прирост живой массы молодняка КРС в год, ц (ВПр)

Объем реализованной сельхозпродукции по видам, ц (ВРП)

Надой молока на корову в год, ц (Над.)

Цены реализации сельскохозяйственной продукции по видам, руб./ц (Ц)

Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб. (С)

Среднегодовое поголовье коров, гол. (ПК)

Взаимосвязь результативных и факторных показателей

№ п\п	Показатели		Взаимосвязь результативных и факторных показателей
	Результативные	Факторные	
1	Валовой сбор (ВС)	Площадь посадки картофеля, га (S)	BC = S*У
		Урожайность картофеля с 1 га, ц (У)	
2			
3			
4			
5			
6			
7			

#### Задание 4

Анализ хозяйственной деятельности методом сравнения абсолютных и относительных показателей.

Провести сравнение аналитических показателей, результат оформить в таблице.

Сравнение с планом

Показатели	План	Факт	Отклонение	
			Абсолютное (+,-)	Относительное, % (+,-)
1	2	3	4	5
1.1. Посевная площадь зерновых, га	450	470	20	4,4
1.2. Валовой сбор зерна, т.	1350	1551	201	14,9
1.3. Урожайность, ц/га				
2.1. Поголовье коров, гол.	300	350	50	16,7
2.2. Валовой надой молока, т.				
2.3. Годовой надой на 1 корову, кг.	2500	3000	500	20,0
3.1. Объем реализации зерна, т.				
3.2. Выручка от реализации зерна, тыс. руб.	2665	2676,2	11,2	0,4
3.3. Средняя цена реализации 1 т. зерна, руб.	2700	2690	-10,0	-0,4
4.1. Объем реализации молока, т.	600	650	50	8,3
4.2. Средняя цена реализации 1 т. молока, руб	4500	4600	100	2,2
4.3. Выручка от реализации молока, тыс. руб.				
5.1. Товарность производства зерна, %				*
5.2. Товарность производства молока, %				*

#### Задание 5

Анализ хозяйственной деятельности методом сравнения абсолютных и относительных показателей.

Провести сравнение аналитических показателей, результат оформить в таблице.

Сравнение с достигнутым уровнем за прошлый год

Показатель	План	Факт	Отклонение	
			Абсолютное (+,-)	Относительное, % (+,-)
1.1. Посевная площадь зерновых, га	460	470	10	2,2
1.2. Валовой сбор зерна, т.				
1.3. Урожайность, ц/га	29,0	33,0	4,0	13,8
2.1. поголовье коров, гол.	280	350	70	25,0
2.2. Валовой надой молока, т.	672	1050	378	56,2
2.3. Годовой надой на 1 корову, кг.				
3.1. Объем реализации зерна, т.	920	980	60	6,5
3.2. Выручка от реализации зерна, тыс. руб.				
3.3. Средняя цена реализации 1 т. зерна, руб.	2650	2690	40	1,5
4.1. Объем реализации молока, т.				
4.2. Средняя цена реализации 1 т. молока, руб	4400	4600	200	4,5
4.3. Выручка от реализации молока, тыс. руб.	2770	3040	270	9,7
5.1. Товарность производства зерна, %				*
5.2. Товарность производства молока, %				*

### Задание 6

Анализ хозяйственной деятельности методом сравнения абсолютных и относительных показателей.

Провести сравнение аналитических показателей, результат оформить в таблице.

Сравнение с лучшим хозяйством или подразделением

Показатель	План	Факт	Отклонение	
			Абсолютное (+,-)	Относительное, % (+,-)
1.1. Посевная площадь зерновых, га	460	470	10	2,2
1.2. Валовой сбор зерна, т.				
1.3. Урожайность, ц/га	35	33	-2,0	-5,7
2.1. поголовье коров, гол.				
2.2. Валовой надой молока, т.	1050	1050	0	0
2.3. Годовой надой на 1 корову, кг.	3500	3000	-500	-14,3
3.1. Объем реализации зерна, т.	920	980	60	6,5
3.2. Выручка от реализации зерна, тыс. руб.	1690	1676,2	11,2	0,4
3.3. Средняя цена реализации 1 т. зерна, руб.				
4.1. Объем реализации молока, т.				
4.2. Средняя цена реализации 1 т. молока, руб.	2550	2600	50	1,0
4.3. Выручка от реализации молока, тыс. руб.	3007,5	3040	32,5	1,1
5.1. Товарность производства зерна, %				*
5.2. Товарность производства молока, %				*

**Задание 7**

Сравнение фактических среднесрочных данных анализируемого хозяйства.

Определите средневзвешенную и среднеарифметическую величину показателей.

Определение среднеарифметической и средневзвешенной величины урожайности

Показатель	Год			Сред. вел. за 3 года	
	I базисный	II прошлый	III отчетный	взвешенная	арифметическая
Посевная площадь зерновых, га	410	320	230		
Валовой сбор зерна, т.	1968	1216	575		
Урожайность, ц/га	48,0	38,0	25,0		

**Задание 8**

Выявить влияние двух факторов.

Показатель	План	Фактически	Отклонения (+,-)
Объем производства продукции, тыс. руб.	550	715	
Средняя численность работников, чел.	20	25	
Средняя выработка одним работником за год тыс. руб.	27.5	28.5	

Определить влияние фактора средней численности и производительности труда на прирост объема производства продукции.

**Задание 9**

Выявить влияние трех факторов.

Показатель	План	Фактически	Отклонения (+,-)
Объем производства продукции, тыс. руб.	700	890	
Средняя численность работников, чел.	25	30	
Отработано человеко-дней 1 работником в году	200	210	
Произведено на 1 человеко-день, руб.	140,0	141,27	

Определение влияния численности, уровня занятости в течение года и производительности труда на прирост объема производства продукции.

**Задание 10**

Анализ состояния и использования земли

Рассчитать средний балл бонитета пашни по хозяйству.

Таблица 1 - Бонитировочные баллы по видам пашни

Виды почв	Баллы почв
1	82
2	75
3	54
4	42
5	28

Таблица 2 - Площадь пашни по хозяйствам района

Виды почв	Хозяйства									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	300	500	750	150	550	250	670	580	950	780
2	1650	800	540	200	1100	650	350	1200	750	1150
3	1280	400	360	560	450	-	1080	260	250	850

4	70	-	150	450	290	540	-	620	450	130
5	-	50	-	90	50	230	40	-	-	210

Таблица 3 - Определение среднего балла бонитета пашни по хозяйству района

Виды почв	Показатели	Расчет величины по хозяйству										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Площадь, га Гектаро-баллов											
2	Площадь, га Гектаро-баллов											
3	Площадь, га Гектаро-баллов											
4	Площадь, га Гектаро-баллов											
5	Площадь, га Гектаро-баллов											
Всего:	Площадь, га Гектаро-баллов											
Средний балл												

Таблица 4

Средний балл бонитета по хозяйству

№ хозяйства	Средний балл	Индекс балльной оценки
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
В среднем		

### **Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» предполагает, что студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.